

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Социальное проектирование
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

кандидат социологических наук Е.А. Колосова

кандидат политических наук Е.А. Князькова

Ответственный редактор

доктор философских наук, чл.-корр. РАН, проф. Ж.Т. Тоценко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 10.06.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование готовности к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления	ПК-4.1. Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона.	Знать: - основные компоненты проектной деятельности; - особенности управления социальным проектом, роли проектной команды; - основные инструменты проектной деятельности в социальной сфере, методики их использования; - виды управленческих решений в процессе социального проектирования и методы их принятия;
	ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций).	
ПК-5. Способен участвовать в сборе и переработке информации, необходимой для принятия управленческих решений в рамках региональной и национальной политики	ПК-5.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.	- приоритетные направления реализации социальных проектов и целевых программ в профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять системное планирование на всех фазах жизненного цикла социального проекта;
	ПК-5.2. Готовит предложения для разработки стратегических и программных документов, а также реализует технологии проектного управления	- проводить выявление, анализ и оценку рисков социального проекта; - обеспечивать эффективный контроль, регулирование и управление изменениями в ходе реализации социального проекта на основе современных

	в рамках региональной и национальной политики	информационных и телекоммуникационных технологий; - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность. Владеть: - выделять структуру социального проектирования; - использовать основные инструменты логико-структурного метода социального проектирования; - оформлять и представлять социальный проект; - проводить оценку социального проекта.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Менеджмент». «Государствоведение», «Основы российского права», дисциплины блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Инвестиционный потенциал регионов России», «Региональные общественные объединения современной России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

Разнообразие видов человеческой деятельности и их влияние на развитие форм предсказания будущих результатов как в обыденной жизни, так и в социальной сфере. Особенности употребления терминов «предсказание», «прорицание», «предугадывание», «предчувствие», «предвосхищение»; мечта, фантазия, утопия; идея, гипотеза, план, программа, проект и др.

Социальное проектирование как вид человеческой деятельности. Понятие, сущность, природа социального проектирования.

История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.

Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности: федеральные и региональные аспекты. Социальное проектирование и его роль в системе государственного (федерального и регионального) управления и местного самоуправления. Социальное проектирование и его значение для общества и государства. Социальные проекты некоммерческих организаций как драйверы общественного прогресса. Социальное проектирование как практика активного служения местному сообществу. Место и роль проектной деятельности в системе подготовки бакалавра по направлению «Регионоведение».

Категориально-понятийный аппарат дисциплины «Социальное проектирование». Цели, задачи, принципы, функции социального проектирования.

Тема 2. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения. Методический инструментарий прогнозиста.

Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний.

Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные.

Формы представления научных прогностических исследований.

Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза. Оценка прогноза на достоверность самоисполнения или аннуляции. Верификация прогноза.

Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем: длинные цепи взаимозависимости системных элементов внутри общества на основе кооперации и конкуренции; разные уровни знания и человеческой компетентности, идеологические искажения, скрывающие точное представление о целях и программах от некоторых социальных участников, различия в декларируемых и исповедуемых ценностях, целях и приоритетах.

Методический инструментарий прогнозиста. Последовательность операций поискового прогноза: различие в логике исследования при подготовке нормативного прогноза. Идея нормативного, а также целевого, планового, программного прогнозов - оптимизация (выбор наилучшего из возможных) значений этих данных по критериям, заранее заданным средствами.

Методы исследования прогнозного фона. Использование в целях прогнозирования различных видов информации: статистическая, историческая, ретроспективная, текущая, актуальная (в момент прогнозирования), прогностическая (уже известные прогнозы), социологическая (интервью, анкетный опрос, данные опроса экспертов), проспективная (в форме гипотезы). Методы, используемые на социально-диагностической стадии: локальные поисково-информационные и социально исторические обследования; информативно-целевой (мотивационно-целевой) анализ текста; опросы (разнообразные по целям и форме) людей, в той или иной мере причастных к выработке управленческого решения, либо попадающих в «зону его воздействия». Социальное картографирование. SWOT-анализ.

Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения.

Тема 3. Современные методы моделирования

Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и иммитационные модели.

Использование формальных моделей в прогнозировании и проектировании. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С. Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д. Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

Тема 4. Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта

Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности. Правовое, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.

Понятие социального проекта. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Локализация проектов по месту, времени и ресурсам. Спонсорские и благотворительные проекты.

Понятие жизненного цикла проекта. Появление идеи проекта. Первичное и вторичное творчество. Концептуализация проекта. Планирование. Диагностическая работа по проекту. Оценка жизнеспособности проекта. 5 правил планирования проектов. Способы планирования. Типовая структура плана.

Тема 5. Методы коллективной разработки социального проекта

Социальное проектирование как групповая работа. Команда проекта, подбор проектантов. Мозговая атака и ее значение в создании команды. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов. Особенности социальной диагностики при проектировании. Способы социальной диагностики. Сбор сравнительных, исторических и иных данных. Социальное картографирование. Значение массовых опросов и опросов экспертов.

Организация, развитие, координация и поддержание эффективной проектной команды. Мотивация коллектива и членов региональных сообществ к проектной деятельности. Профилактика конфликтов в проектной группе. Профилактика стрессов и эмоционального выгорания членов проектной команды. Тайм-менеджмент и самоменеджмент в социальном проектировании. Эффективное управление рабочим временем проектной группы.

Тема 6. Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов

Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Организация конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов. Контроль за осуществлением проекта.

Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ. Характеристика российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной сфере.

Тема 7. Реализация социального проекта

Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления проектами. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту. Развитие профессиональных коммуникаций в социальном проектировании. Междисциплинарный подход, межсекторное и межведомственное взаимодействие в социальном проектировании. Межрегиональное и международное сотрудничество в развитии социальных проектов.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих бакалавров.

При реализации учебной программы «Социальное проектирование» используется активный метод обучения с использованием.

1. Лекции в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;

- проблемная лекция - постановка проблемных вопросов или предъявление проблемных задач. Студенты должны проявить сомышление, содействие с преподавателем и соавторами решения задач;

- лекция-визуализация – презентации, наглядный материал (схемы, рисунки);

- лекция с разбором конкретной ситуации – лекция в форме дискуссии по конкретной ситуации.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- дискуссия на семинаре

- беседа с обсуждением доклада

- пресс-конференция- разновидность обсуждения докладов, 3-4 студента-эксперта, выделяют докладчика, все студенты задают вопросы, а отвечают на них докладчик и эксперт группы

- диспут (2-3 вопроса, создаются малые полемические группы по две на каждый вопрос: одна излагает мнение о проблеме, другая выступает оппонентом)

- выездной семинар

Практические занятия являются аналитическими (задачи, проекты, анализ, пути решения).

3. Практические занятия направлены на анализ конкретной социальной ситуации в прошлом, настоящем или будущем. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки.

В ходе практических занятий студенты совместно с преподавателем студенты получают опыт разбора конкретной ситуации. Для этого используются такие методы, как ситуационный анализ, сценарный метод, имитационные, ролевые игры.

4. Тестирование используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

Используемые в ходе преподавания дисциплины методы активизации образовательной деятельности

В рамках обучения дисциплине, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** (симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационного анализа и т.п.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используются такие методы:

1. **Информационные технологии**, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты и другие формы письменных работ. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. В процессе обучения также используются различные **игровые технологии**, в частности:

- **технология** дискуссии, ведущейся по определенным правилам;
- **ролевые игры** для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта;

4. Обучение за счет ассоциации опыта самих студентов с предметом изучения.

5. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

Раздел курса	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
Социальное проектирование: природа, сущность, методология	Лекция 1. Семинар 1.	ПК-4.1, ПК-5.1	<i>Вводная лекция Работа в малых группах</i>
Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования.	Лекция 2. Семинар 2.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	<i>Лекция-визуализация Развернутая беседа Устный опрос Работа в малых группах</i>

Современные методы моделирования	Лекция 3. Семинар 3.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	<i>Проблемная лекция Групповая дискуссия</i>
Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	Лекция 4. Семинар 4.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	<i>Лекция – визуализация. Круглый стол.</i>
Методы коллективной разработки социального проекта	Лекция 5. Семинар 5.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	<i>Лекция-визуализация Деловая игра</i>
Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов	Лекция 6. Семинар 6.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	<i>Лекция-разбор конкретных ситуаций. Устный опрос Практикум</i>
Реализация социального проекта	Лекция 7. Семинар 7.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Беседа с элементами дискуссии Практикум</i>

Примерная тематика докладов и рефератов (дополнительно)

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
2. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
3. Э. Шумахер с экономическим прогнозом (на примере главы: «Малое прекрасно: экономика для людей»)
4. Прогнозы Фукуямы о конце истории
5. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
6. Кто такой Дельфийский оракул и почему его именем назван «Метод Делфи».
7. Концепция социальной инженерии в деятельности К.Поппера.
8. Конструирование социального идеала в социальных утопиях (Т.Мор, Кампанелла и др.)
9. Россия будущего в антиутопиях (по произведениям
10. О.Дивова «Выбраковка», А.Столярова «Жаворонок», В.Рыбакова «На чужом пиру», Т.Голстой «Кысь», Абрамовых «Место покоя моего» и др.)
11. Международные проекты ЮНЕСКО.
12. Международные проекты ЮНИСЕФ.
13. Римский клуб и его прогностическая деятельность.
14. Социальное проектирование в сфере защиты семьи и детства в современном российском обществе.
15. Реферирование статьи: Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 67-74.

Контрольные вопросы по курсу

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования
3. Признаки технологического прогнозирования
4. Типология прогнозов
5. Формы продуктов научных прогностических исследований
6. Операция как основной метод прогнозирования
7. Особенности метода социального картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации
8. Последовательность операций поискового прогноза
9. Методы исследования прогнозного фона.
10. Виды прогнозов.
11. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании
12. Метод Дельфи. Требования к экспертам
13. Экспертные методы прогнозирования
14. Метод коллективных экспертных оценок
15. Особенности сценарного метода прогнозирования
16. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании
17. Современные методы моделирования
18. Определение проекта, проектирования
19. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
20. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
21. Метод мозгового штурма, история возникновения
22. Метода репертуарных решеток

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Определение прогноза. Основные виды прогнозов.
2. Этапы развития прогнозирования как социальной деятельности.
3. Основные методы социального прогнозирования.
4. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы предупреждения.
5. Определение социального проектирования.
6. Три подхода к социально-проектной деятельности.
7. Типология социальных проектов.
8. Методы групповой работы над проектом.
9. Социальный проект как текст. Типовая структура проекта.
10. Понятие социальной экспертизы. Методы и виды социальной экспертизы.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего и итогового контроля знаний студентов

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы контроля знаний:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии:

в форме экспресс-теста по окончании лекции –27

в форме оценки за работу на семинаре –15

Работы по курсу:

Типология прогноза 9

Типология проекта 9

Итоговое представление собственного социального проекта – 13

Итоговое тестирование – 27 баллов

Максимальная оценка по результатам текущего контроля – 60 баллов. Максимальная оценка по результатам промежуточной аттестации – 40 баллов. На основе совокупности оценок различных форм контроля, а также результатов ответа на экзамене определяется оценка за курс. Отличная оценка имеет две градации. 95-100 баллов оцениваются как высший уровень знаний «А» в соответствии с ECTS. 83-94 баллов также оцениваются отлично, но получают категорию «В» в соответствии с ECTS. 68-82 баллов соответствуют оценке «хорошо» (категория «С» по ECTS). «Удовлетворительно» имеет две градации: 56-67 баллов – категория «D» по ECTS, 50-55 - «E» по ECTS. В рамках зачета по дисциплине обучающийся, набравший от 50 до 100 баллов получает «зачет». «Неудовлетворительно» («незачет») также имеет две градации: 20-49 баллов – категория «FX» по ECTS, 0-19 - «F» по ECTS.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

№	Вид контроля	Количество баллов	Форма проведения
Текущий контроль			
1.	Работа в семинарской группе	0-15	Самостоятельная и аудиторная
2.	Тестирование по итогам лекции	0-27	аудиторная
3.	Письменные работы	0-18	самостоятельная
Итого:		0-60	
Промежуточная аттестация			
3.	Тестирование	0-27	аудиторная
4.	Итоговый проект	0-13	Самостоятельная групповая
Итого:		0-100	

Написание письменной работы про прогноз:

Найти в социологической литературе описание социального прогноза и сделать его типологию с опорой на лекционные материалы.

Написание письменной работы про проекту:

Найти в социологической литературе описание социального проекта и сделать его типологию с опорой на лекционные материалы.

Подготовка итогового самостоятельного проекта.

Общая тема проектов: «Развитие факультета» - студенты объединяются в мини-группы по 3-5 человек и работают над созданием собственного проекта по развитию Социологического факультета. Необходимо прописать паспорт проекта и подготовить презентации. Своего проекта для выступления.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел курса	Нед ели семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Тема 1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	2	7 /10	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статей или разделов монографии	Знает ли студент: - основные компоненты проектной деятельности; Владеет ли студент: - выделять структуру социального проектирования.
Тема 2. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования.	3	7/10	Практическое задание «Дебютная идея проекта».	Знает ли студент: - основные компоненты проектной деятельности; - особенности управления социальным проектом, роли проектной команды; - приоритетные направления реализации социальных проектов и целевых программ в профессиональной деятельности.
Тема 3. Современные методы моделирования	4	7/10	Групповая дискуссия «Социальное проектирование в семейной и молодежной политике региона».	Знает ли студент: - основные инструменты проектной деятельности в социальной сфере, методики их использования. Умеет ли студент: - проводить выявление, анализ и оценку рисков социального проекта.

Тема 4. Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	5	7/10	Подготовка и проведение круглого стола на тему «Сущность социального проекта как инструмента реализации	Знает ли студент: - виды управленческих решений в процессе социального проектирования и методы их принятия; Умеет ли студент: - осуществлять
Тема 5. Методы коллективной разработки социального проекта	6	7/10	Практикум по подготовке социального проекта	Умеет ли студент: - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.
Тема 6. Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов	7	7/10	Практикум по технике написания заявки на грант	Владеет ли студент: - выделять структуру социального проектирования; - использовать основные инструменты логико-структурного метода социального проектирования;
Тема 7. Реализация социального проекта	8	9/12	Экспресс-тестирование	Умеет ли студент: - обеспечивать эффективный контроль, регулирование и управление изменениями в ходе реализации социального проекта на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Владеет ли студент: - оформлять и представлять социальный проект; - проводить оценку социального проекта.

Итоговая аттестация	11	28	Итоговое тестирование	Знания по всему содержанию курса. Навыки устной и Power-point презентации Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме учебного, научного выступления, в решении прикладных задач. Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных исследовательских проектах.
Всего		51/100	Зачет с оценкой	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Обязательная:

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>
2. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
3. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная:

1. Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995405>

Адреса ресурсов Интернета

https://национальные_проекты.рф - Приоритетные национальные проекты России

<http://www.futura.ru/> - Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего

<http://prognoz.org/> - Прогнозы и прогнозирование

<http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php> - Социальное проектирование.

Эффективные инструменты реализации

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте

представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

<http://www.altshuller.ru> – Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы» (Официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера)

<http://foresight-journal.hse.ru> - «ФОРСАЙТ» – научный журнал, выпускаемый Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) Национального исследовательского университета "Высшей школы экономики" (НИУ ВШЭ).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий

Семинарские занятия предназначены для бакалавров, прослушавших лекции по социальному проектированию.

На занятия отводится 14 аудиторных часов.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, являются ключевыми аспектами предлагаемых тем. Кроме того, предлагаются вопросы для самоконтроля. Они носят более частный характер и способствуют лучшему пониманию степени проникновения в материал, акцентируют внимание на нюансах конкретной проблемы. При подготовке к семинарам студент использует личный опыт, знания других учебных дисциплин.

Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям составлен, исходя из степени ее актуальности, научной обоснованности и доступности для студента. Статьи из научных журналов и электронные публикации в Интернет помогут ознакомиться с различными подходами в составлении прогнозов, проектов, планов, программ социального развития.

Семинар 1. Тема 1-2. Теоретический анализ прогнозирования, научные школы социального прогнозирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов.

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике социальных прогнозов, рассмотреть типологию прогнозов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования
3. Типология прогнозов

Темы докладов:

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
2. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
3. Э. Шумахер и его экономические прогнозы (на примере главы: Малое прекрасно: экономика для людей)
4. Прогнозы Фукуямы о конце истории
5. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
6. Выступление с конкретным примером прогноза (5 человек)

Темы для самостоятельного изучения:

Признаки технологического прогнозирования
 Операция как основной метод прогнозирования
 Формы продуктов научных прогностических исследований

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке
2. Понятие социальной сферы, группы факторов развития социальной сферы государства

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.
 Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. *Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н.* Социальное прогнозирование // Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального прогнозирования; Раздел 2. История социального прогнозирования - М.: Издательство: Канон+;Реабилитация, 2009. С. 6-115.
2. *Бестужев-Лада И.В.* Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. - М.: АНТОЛОГИЯ Academia, 2000. - 854 с.
3. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
4. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
5. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное прогнозирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 433-446
6. *Флиер А.Я.* Социокультурный прогноз на 21 век// Культурология для культурологов. М.2002.
7. *Фукуяма Ф.* Конец истории и последний человек. М.2004.
8. *Фукуяма Ф.* Наше постчеловеческое будущее. Последствия технологической революции. М. 2004.
http://thelib.ru/books/fukuyama_f/konec_istorii_i_posledniy_chelovek-read.html
9. *Хабермас Ю.* Будущее человеческой природы. М. 2002.
10. *Шумахер Э. Ф.* Буддийская экономика. Малое прекрасно: экономика для людей [Электронный ресурс] http://zhurnal.lib.ru/e/ekoposelenie_1/shum_econom.shtml
11. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001
12. *Щеглова С.Н.* О возможностях и методах прогнозирования развития воспитательных систем в условиях трансформирующегося общества //РОССИЯ-БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ: приоритеты и тенденции развития. Материалы межвузовской научной конференции. –М.:МГПУ, 2006. С.124-126.
13. *Эриксен Т.Х.* Тирания момента: Время в эпоху информатизации. М.2000.

Дополнительная литература

1. *Бабич Т.Н.* Прогнозирование и планирование в условиях рынка; Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с. [ЭБС, znanium.com]
2. *Бестужев-Лада И.В.* Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (опыт систематизации). М., 1984
3. *Бестужев-Лада И.В.* Социальный прогноз и социальное нововведение // Социологические исследования. 1990. № 8. С. 86-92
4. *Дж. Диксон.* Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений. Изд. "Мир", 1969.
5. *Янч Эрих.* Прогнозирование научно-технического прогресса. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1974.
6. *Лакис П.П.* Методологические и логические аспекты прогнозирования, Рига, 1985.

7. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982.

Семинар 2. Тема 2. Методический инструментарий прогнозиста.

Практическое занятие по применению метода экстраполяции в прогнозных исследованиях. Сценарный метод прогнозирования.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике метод экстраполяции

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность операций поискового прогноза
2. Методы исследования прогнозного фона. Виды прогнозов:
 - а) Локальные поисково-информационные и социально исторические обследования
 - б) Информационно-целевой анализ текста
3. Экспертные методы прогнозирования
4. Метод коллективных экспертных оценок
5. Особенности сценарного метода прогнозирования

Темы докладов:

1. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании
2. Рецензия на статью Феофанова К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социс №5, 2008

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод Дельфи
2. Требования к экспертам

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2010 год с помощью метода экстраполяции.
2. Написать прогноз о развитии профессии социолога через 20 лет, составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование // Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального прогнозирования; Раздел 2. История социального прогнозирования - М.: Издательство: Канон+;Реабилитация, 2009. С. 6-115.
2. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) // Социологические исследования 1982, N1.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.3, §2 – М.:Флинта, 2003, С. 129-143.
4. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

5. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
6. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное прогнозирование, §2. Методы социального прогнозирования, М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 438-442; 447-459.
7. *Феофанов К.А.* О сценарном подходе к прогнозированию//Социс №5, 2008.
8. *Цыгичко В.Н.* Прогнозирование социально-экономических процессов / Предисл. Д.М.Гвишиани. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: КомКнига, 2007. – 240 с.
9. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001.

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978.
2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

Семинар 3. Тема 3-4. Современные методы моделирования.

Цель: углубить знания о моделировании как инструменте прогнозирования и проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования.
2. Разновидности деловых игр

Темы докладов:

Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании

Темы для самостоятельного изучения:

1. Определение моделирования как метода исследования
2. Прогностические и имитационные модели.
3. Моделирование с применением информационных технологий.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Деловая имитационная игра «Социальные проблемы города на среднесрочную перспективу и способы управленческих решений этих проблем».

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. *Красовский Ю.Д.* Обучающие модели развития управленческих знаний. М.: Юнити-Дана, 2010. 295 с.
2. *Лычкина Н. Н.* Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
3. *Плотинский Ю.М.* Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.

4. *Сидоренко И.В., Красносельский А.В.* Имитационное моделирование в науке и бизнесе: подходы, инструменты, применение // Бизнес-информатика. 2009. № 2. С. 52-57.
5. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
6. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная литература

1. *Блэкмен А.У.* Прогнозирование посредством динамического моделирования. Ям. 1997. С.186.
2. *Дровяников В.И.* Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
3. Компьютерное моделирование социально-политических процессов. - М.:Интерпракс, 1994.
4. *Лавровский Б. Л., Постникова Е. А.* Моделирование федеральной поддержки регионов (на примере Сибирского федерального округа) // Регион: экономика и социология. 2008. № 2. С. 175-193.
5. *Майорова-Щеглова С.Н., Колосова Е.А., Щеглова Е.С.* Моделирование развития традиционного учреждения культуры (на примере Российской государственной детской библиотеки)// Вестник РГГУ. - № 2. – 2012. - (Серия «Социологические науки»). - М.: РГГУ, 2012. С.164 – 173. 0,5 а.л.
6. *Плотинский Ю.М.* Иконологическое моделирование – новый инструмент социологов // Социол.исслед. № 5, 2000, с. 116-122.
7. *Плотинский Ю.М.* Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Логос, 1998.
8. *Сунил Гупта, Доминик Хансенс, Брюс Дж. С. Харди, В. Кумар, Натаниэль Лиин, Налини Равишанкер, С. Шрирам* Моделирование ценности жизненного цикла клиента // Российский журнал менеджмента. 2011. Т. 9. № 3. С. 81-110.
9. *Хотинец В.Ю.* Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов // Социологические исследования. 2011. № 2. С. 99-108.

Семинар 4. Тема 5-6. Методы коллективной разработки социального проекта. Метод репертуарных решеток

Цель: углубить знания о проекте и существующих методах проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение проекта, проектирования
2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
3. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании

Темы докладов:

Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании

Темы для самостоятельного изучения:

Преимущества и недостатки метода репертуарных решеток

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Заполнение репертуарной решетки с целью придумать различные мероприятия для подростков и молодежи.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. *Келли Дж.* Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000
2. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.1,2. – М.:Флинта, 2003, С. 7-84
3. *Рыбакова О.В., Третьякова О.Ф.* Использование репертуарных методик для оценки профессиональной эффективности работника // Социологические исследования. 1997. № 10. С. 126-130
4. *Тарарухина М.И., Ионцева М.В.* Техника репертуарных решеток Дж.Келли//Социология: 4М. 1997. № 8. С. 114-138
5. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
6. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
7. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное проектирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 447-459
8. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978
2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. [ЭБС, znanium.com]

Семинар 5. Тема 5-6-7. Методы коллективной разработки социального проекта

Метод проектирования «Мозговой штурм»

Цель: углубить знания о методе проектирования «Мозговой штурм» и выявить его специфику

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проекта и проектирования
2. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
3. Метод мозгового штурма, история возникновения
4. Создание проекта методом мозгового штурма в группе

Темы докладов:

Доклад по книге "ВВЕДЕНИЕ В ТРИЗ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ"(ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ ФОНДА Г.С.АЛЬТШУЛЛЕРА)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод синектики
2. Метод фокальных объектов

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Построение прогноза в группе методом мозгового штурма

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]// <http://www.altshuller.ru>
2. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.3, §2 – М.:Флинта, 2003, С. 129-143
3. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
4. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
5. Тощенко Ж.Т. Социология //гл.2 Социальное проектирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 447-459
6. Щеглова С.Н. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978
2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. [ЭБС, znanium.com]

9.3. Иные материалы

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Труд- кость самост. раб. (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции. Тема 1. Подготовка к семинару. Тема 1.	1. Основные уровни социального проектирования. 2. Научные школы социального проектирования	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции. Тема 2. Подготовка к семинару. Тема 2.	1. Технологическое прогнозирование, определение, особенности 2. Признаки технологического прогнозирования 3. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования. 4. Операция как основной метод прогнозирования 5. Особенности метода социального картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации 6. Методы исследования прогнозного фона. 7. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании 8. Метод Дельфи. Требования к экспертам 9. Экспертные методы прогнозирования 10. Метод коллективных экспертных оценок 11. Особенности сценарного метода прогнозирования 12. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании Вопросы к семинару	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции. Тема 3. Подготовка к семинару. Тема 3.	1. Современные методы моделирования. 2. Использование формальных моделей в прогнозировании и проектировании. 3. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С. Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д. Красовского). 4. Границы и возможности	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию

	моделирования с применением информационных технологий.		
Подготовка к лекции. Тема 4. Подготовка к семинару. Тема 4.	1. Определение проекта, проектирования 2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию
Подготовка к лекции. Тема 5. Подготовка к семинару. Тема 5.	1. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач 2. Метод мозгового штурма, история возникновения 3. Метода репертуарных решеток Вопросы к семинару	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию
Подготовка к лекции. Тема 6. Подготовка к семинару 6.	1. Социальный проект как текст 2. Социальная экспертиза проектов. Вопросы к семинару	10	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции. Подготовка к семинару 7.	1. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. 2. Организационный механизм реализации проекта. 3. Функциональная и матричная структуры управления проектов. 4. Кадровое обеспечение проекта. 5. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. 6. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы.	8	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию
Итого по дисциплине		48	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Социальное проектирование**» реализуется на кафедре политической социологии и социальных технологий.

Цель курса – формирование готовности к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способен осуществлять написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки, составлять иные информационные материалы, содержащие результаты научно-исследовательской деятельности.
- ПК-5. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные компоненты проектной деятельности;
- особенности управления социальным проектом, роли проектной команды;
- основные инструменты проектной деятельности в социальной сфере, методики их использования;
- виды управленческих решений в процессе социального проектирования и методы их принятия;
- приоритетные направления реализации социальных проектов и целевых программ в профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять системное планирование на всех фазах жизненного цикла социального проекта;
- проводить выявление, анализ и оценку рисков социального проекта;
- обеспечивать эффективный контроль, регулирование и управление изменениями в ходе реализации социального проекта на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.

Владеть:

- выделять структуру социального проектирования;
- использовать основные инструменты логико-структурного метода социального проектирования;

- оформлять и представлять социальный проект;
- проводить оценку социального проекта.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1		